

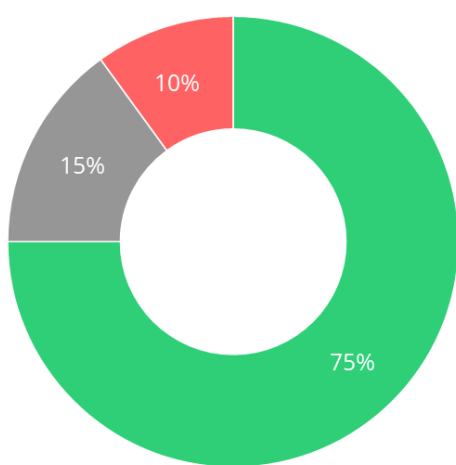
Предизвикателствата, които отправя сегашната ситуация могат да бъдат открити в множество посоки на обществения ни живот. Една от сферите, които бяха форсирани да се пренастроят изцяло в нов режим на работа беше и е системата на средното образование. Като цяло, в България са налице някои позитивни предпоставки пред масовото навлизане на онлайн обучение, но толкова бърза, външно наложена промяна, беше трудно да бъде прогнозирана и организирана в такъв мащаб.

Няколко са ключовите роли в образователната система и родителите са едни от най-значимите. Именно трябваше да поемат съществена част от отговорността при преминаването към дистанционната форма на обучение, валидно най-вече за децата в началното образование. Учителите и родителите навлязоха в значително по-интензивно взаимодействие и нагласите на последните към процеса на обучение са ключови за нормализиране на учебния процес и постигане на образователните цели.

След, до голяма степен, стихийната фаза на ранната организация в първите седмици след 13-ти март, понастоящем всеки трима от четирима родители преценяват, че дистанционната форма на обучение подобрява работата си. Разбира се, това е комплексна оценка, но в нея категорично не можем да не отчетем значението на организацията на процеса от страна на училищата и учителите. Подобна позитивна нагласа е ключова предпоставка за доброто взаимодействие между родителите и учениците, от една страна, и учителите и цялата образователна система от друга, което може да се приеме за постигнато към настоящия момент.

Нагласи към развитието на дистанционното обучение

■ Подобрява се ■ Не мога да определя ■ Не се подобрява



База всички родители на ученици: 198

Техническа обезпеченост за дистанционно обучение

Детето ми е осигурено с необходимите устройства и връзка с интернет



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

База всички родители на ученици: 198

Техническата обезпеченост на домакинствата беше едно от първоначално очакваните препятствия пред онлайн обучението, но понастоящем тази бариера изглежда преодоляна в много голяма степен. Все пак около 10% от анкетираните родители посочват, че имат известни затруднения с осигуряването на необходимите устройства и свързаност за децата си. Трябва да бъде отчетено, че този дял не е малък, защото учебната година ще бъде завършена в дистанционната форма и такива технологични ограничения изправят децата пред риск от влошаване образователните им резултати.

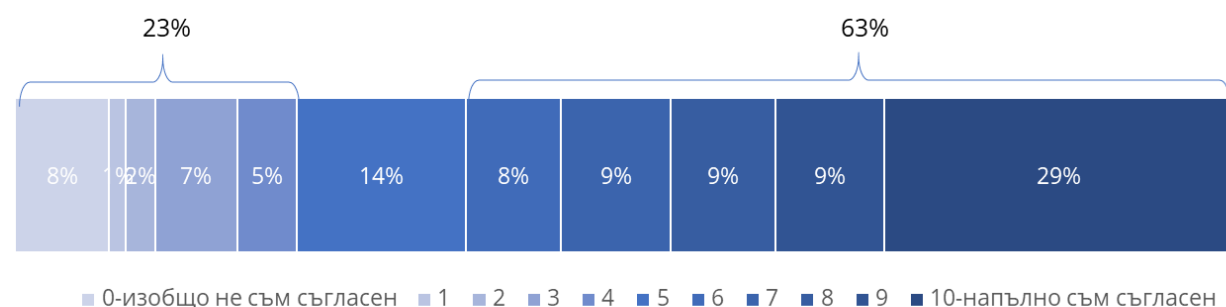
Като цяло, над 2/3 от родителите споделят позитивни впечатления от способността на педагозите да предават учебния материал. Около 20% са тези, които смятат, че учителите не се справят с предизвикателствата на дистанционната форма на обучение. Факторите за формиране на подобни нагласи могат да бъдат търсени в различни посоки - от недостатъчна техническа съоръженост, през дефицити в компютърната грамотност и организация на работата на преподавателите във виртуалната класна стая.

Успоредно с общо позитивните нагласи към дистанционната форма на обучение, над 60% от родителите декларират, че им се налага да бъдат в много по-голяма степен ангажирани с образователния процес на децата си, което, разбира се валидно най-вече за началните класове. Това неизбежно има своето влияние върху трудовата ангажираност на поне единия родител и то по-често на майката. Частично потвърждение, че родителите приемат сегашната ситуация като временна и се надяват тя да приключи скоро е относително ниският дял на тези, които смятат, че отделни елементи от дистанционното обучение трябва да бъдат трансферирани в следващ, вероятно в някаква степен хибриден, модел на обучение.

Учителите се справят много добре с преподаването на материала



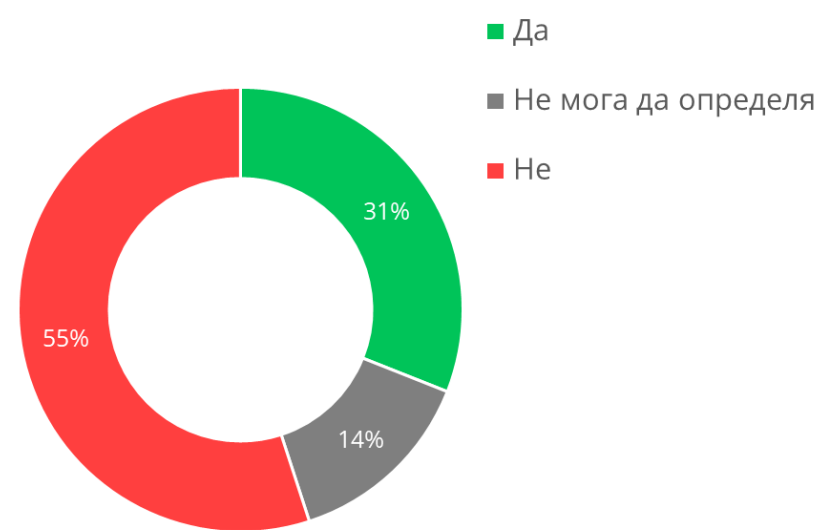
Налага ми се да бъда много повече ангажиран с учебния процес



■ 0-изобщо не съм съгласен ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10-напълно съм съгласен

База всички родители на ученици: 198

Отделни елементи от сегашното дистанционно обучение трябва да станат част от обучението в бъдеще



База всички родители на ученици: 198

Обобщеният извод от настоящите резултати е, че е налице достатъчна толерантност от страна на родителите към настоящата ситуация. От друга страна, тя не би следвало да се приема като устойчив във времето комплекс от нагласи, а малко или много като резултат от наложените извънредни мерки. През следващата учебна година изглежда вероятно отново да има периоди, в които училищата ще бъдат затворени, а работещите родители да бъдат поставени под още по-сериозно напрежение. Това рискува да застраши настоящия баланс и взаимодействие родител-учител. Затова, сред задачите пред цялата образователна система са не само да се адаптира технологично и да структурира и организира дистанционната форма на обучение на значително по-високо ниво, но и в някаква степен да предефинира ролите на ключовите участници в процеса, техните отговорности и взаимни им очаквания.